

智能时代在线英语教育的数字化教学流程优化与创新

胡世新

(合肥瑞意教育咨询有限公司 安徽 合肥 230000)

摘要: 智能网络时代的来临使互联网上英语教育应用数量日益扩大,而各种类型的英文教育APP也日益成为广大英文爱好者提高水平的一条有效途径。网络英语教育有社会化与互动式的二种显著特点。整个教学流程的基本构成包括了教学中对学习者的定位,教学中互动式教育流程的形成和对教学后效果的评估和反馈等内容,这一结构建立了循序渐进的教学流程。

关键词: 在线英语教育;说客英语;数字化教学流程架构

【DOI】10.12293/j.issn.1671-2226.2023.25.004

前言

目前,随着人工智能教育的逐步推广,也不断推动在线教育的蓬勃发展。其中网络英语课程较其他形式在线教育的流行范围更加广阔,扇贝阅读,懒人学习以及英语流利说等网络英语教学产品和机构获得了相当迅速的成长。部分大中型网络英文培训机构有着自己的开发队伍经常发布产品,也拥有一支发音标准的英美高级校外教授团队。

今天,以钉钉、英流利说为代表的多个在线英语教育平台的教学价值已经获得了更全面的呈现,这些在线平台也让我国以及世界各地的老师和学习者都做到了可以在家听课、练习。以在线英文学习平台中的英语流利说这一代表为例,就在线英文学习的显著特点与数字化学习流程构建,展开了具体的剖析和探究。

一、在线英语教育突出特点

1.1 个性化在线课程设计

相对于传统课堂方式来讲,在线英语教育是由学习者自觉自愿接触,并主动进行的课外学习方式。目前在线英语培训机构和网络平台可谓百花齐放,要想在众多的机构网络平台中得到学习者的青睐,在线英语培训网络平台也应该有自己独特的个性化特色。课程设计影响因素入手如图1所示。

在线教育课程一定要尽可能地适应学生们的需



图1 影响个性化课程设计的因素

要。设计者利用大数据分析技术,在课程设计中整合了各个学习者的英文基础知识,气质特点和认知风格,并初步建立了深受各个水平和学习人群喜爱的定制化教学选择系统。

合理的运用人工智能手段可以协助老师对学习者的课程内容学习效果加以有效控制,从而找到课堂资源出现的漏洞,促进课程设计的改善,让课程资源设计更加符合学习者需要。英语流利说所设置的项目贯彻因材施教的原则,根据学习者英文水平,认知风格以及气质特点对学习人群进行细分,面向各个学习者进行针对性强的梯度教学。各个学习者可以依据自己水平情况选取适合的英文教学项目,体现了智能时代的教学个性化趋势。如图2说客英语课程类型。

1.2 定制化的在线课程教学

一是在线英语教育课程,可以为学习者定制化的语言学习。专业英美外教根据不同语言学习者特征,制定不同教学方案。根据最近发展区理论教师设定的学习目标将略高于学习者目前的学习能力,但每一个学生通过努力是可以达到这一目标的。教师在恰当的教育理论基础设计学习目标能使英语基础水平不一样的学习者在英语学习中感到愉悦。

二是在线英语教育有助于学生掌握英语学习方法。在线英语教师鼓励学生在授课时开口讲英语,并针对学习者对单词、发音的疑问为其制定差异化教学内容。在以后的教学过程中,教师会不定期地再现学习者没有掌握的知识,直至学习者记忆。这其实是指教师在遗忘曲线特征的基础上,利用不定量复习使学生转变短时记忆为永久记忆。英文流利说的人群体也更广阔,从零基础少儿,求学阶段学生以及在岗人员等都可以通过这个在线机构进行英文的提升。



图2 说客英语课程类型

科学研究

1.3沟通智能化在线平台

网络英语教学其实是通过使用远程继续教育系统的各类客户端进行教育,语言学习者也可通过在笔记本电脑或是手机上下载的相应客户端完成教育。而各类APP的开发与应用也能够将语言学习者从客观环境中解放出来,进而促使了网络英语的教学走向更成熟阶段,英语流利说者自行设计开发的“流利讲·英语”APP和“AI先生教英语”板块等,均是具有鲜明个性的网络口语教学工具,使用这些教育工具能够帮助语言学习者测试其口语水平,语音是不是规范,并且对单词掌握程度如何。语言学习者也能够利用在任何时间,任一地点都能够利用的休闲时间来完成语音训练,同时AI技术也能够帮助使用者记录学习的重要时刻。

1.4多维化在线英语交互

在线英语教育的内容一般分为录制教学和直播教学二大类型。录音课一般指已预先录制好的整堂课,而录音课一般缺乏即时互动性,而课内反馈同样会为老师与学员的互动提供空档。并且实时课程由英语老师通过现场直播方式进行授课,使在线英语教育在传统课堂上拥有优势,也就是教师和学生能够灵活互动,学生可通过和老师连麦或发弹幕等方式,提出困惑,得到答案。老师也可以在教学中根据学习者的点评及时了解其学情,从而有的放矢地调整教学语速和课堂教学的表现方法。

钉钉,目前在老师视频课程上使用比较多的一个工具。通过钉钉联网进行学习,教师们和使用者能够通过弹幕、对麦的方式随时沟通。同时,通过在线英语教育的各种APP可以记录并评价使用者们日常的情况,也可以英语老师关注他们的表现情况,并从而促进教师们与使用者之间的互动。

在线教育课程通常包括直播授课与预制上课两种类型,直播教学属于现场直播授课类型,而预制授课则属于预先录制教学类型。即时课堂老师之间,和学习者生之间都能够实现随时交流,课堂临场感非常强烈。即时课堂以“弹幕”或者连麦的形式和学习者展开随时交流,并且老师在讲课后的评论区中也可以得到学习者的反馈信息,并且课堂教学的方式,以及时间上也都可以进行相应的变化。相比较而言,预制课程师生之间的交互主要是课后反馈,但是通过网络仍然可以实现全互动交流。

说客英语在开展教学的时候主要采用直播教学,老师和学习者能够在课堂的进程中利用论坛和弹幕的不同形式随时展开交流。此外,教学系统还利用学习者活动信息的记录,存储,统计分析和评估来合理地估计学习者的成绩,及时发现并处理。

二、数字化教学流程架构

2.1在讲课之前

授课前,老师应正确地定义他们,并研究学生语言水平,认知目的以及认知方式方面的特点,进而将学生归类。教师可以制定分类标准,允许在线平台为学习者提供分类服务,同时允许学习者按照需要自由选择。学情调查完成以后,我们可以根据不同学习者提供针对性较强的教学。最后教师应针对各个课程来制定相对单独的教育课程,以免针对各个学习者的千篇一律。

学校开展网络英语教学时,应注意培育教学经验丰富,热爱网络英语教育事业的名师队伍。为提升网络英语教育质量,师资队伍应实现合理分工,部分老师担负了课程和教学方法的工作。各部门老师需要仔细选择课程,并需根据学员状况确定课程重难点以及选用恰当的教学方式。另外部分老师需要作为技术人员,对课程录像进行视频制作,上传,剪辑以及后台管理。

不同的教师尽管分工不一样,但是都是一样重要的,教师都要把本职工作做好。要想让教师团队随着时代的要求不断发展,在线教育机构应在教学活动前对教师团队实施专业培训,培训内容从两大方向入手,一方面,提高教师英语专业知识水平和教学技能;另一方面,要提升教师视频直播与互联网技术操作能力。定期培训将推动教师团队继续发展,让他们能运用最新技术和学生互动。

2.2在讲课时

在网络直播授课环节中,教师应当十分重视和学生进行有效交互,适时完善教学方法,并积极创设生动活泼的课堂氛围,以学生学习需求为出发点,给予学生更加具有针对性的授课。在课堂教学中,老师需注意二个重点问题:——方面,利用互动式教育技术,为学习者提供表现自己的平台;另外,根据学习者英文水平对课程阶段加以适当划分,并制定与课程的阶段教学资源相一致的课程目标(殷宝媛、陈丽,2018)。在讲授过程的首要任务是要进行交互式教学和传授学习者英文阅读技能等。

在在线英语教育授课之初,授课教师首先应引导学习者理解教学直播这一基本过程,而这一环节是为了使学生能够清晰地认识到学习方向。学生在方向清晰后,通过寻找重点字词找到合适的教学视频。

以学生为中心是在线英语教育坚持的一项基本准则,该准则同时贯穿授课全过程。教材在具体的课程内容设计时,必须根据其具体的知识状况,根据不同的情况设置课程目标。在线教学老师在教学过程中,应适时地对传统教学模式加以改变,并采用新的教学模式与手段以适应不同学习者们的教学需要。

2.3在教学结束之后

在讲课之后,老师有必要检测学习者的学习效果,以便学习者能够及时把握学习进度,便于其制定下一步的学习计划。许多在线英语教育机构在教学后开设

科学研究

了一些关于发音,单词以及阅读的小检测题目,由大数据总结学习者弱点后精心挑选而成,有典型意义,学习者在完成检测题之后,可依据系统对其进步程度进行评价。

同学们在观看完课堂录像以后,也可以根据着直播内容的相应练习板块对自己进行练习,或者投稿。在线英语教育后台,可以直接测量学员所提交练习题。对同学们做错的题,本平台都会给以对应的详解,让其查漏补缺。

虽然我们暂不能参与测试,但在管理网站上也可以查询到参与此次测试人员的的成绩情况以及出错次数较多的测试情况。老师们应根据检查结论,针对学习者易错点加以研究,并及时改善教学方法。而在线英语教育中心在从学习者身上获得评估结果与反馈之后,就可以重新审视在线英语教育方式和教学内容,并及时改变教学方式,通过更换课程或教师重新确定学习者并与学生重新组合课程,在健康过程中建立促使学习者水平持续提升的学习过程。

三、“网络+英语”教学的优化策略论述

为适应疫情、网络教学发展趋势,本文作者对英语教师和学生家长所反映的问题做了深入的研究,并且根据教育经验,针对当前初中英语互联网教学,提出若干优化策略。

3.1 甄选教学内容而不是盲目地赶超进度

对教师而言,网上教学并非“一刀切”,不能为赶时间就把课都搬到网上来完成,需要加强对网上教学基本原理的关注,在课程计划的编制上,应从班级的实际出发,确保教学模式所需的具体技术能有保障。

从英语课程内容安排上看,需兼顾疫情下的教学和平时的不同,自觉对教学内容进行重新规划,并应学会甄选课程,优先保证教材核心知识点讲授,对不宜网上讲授的可临时讲授,复课后再行讲授。

3.2 构建“课前导学→课程活动→课后答疑等”体系,塑造立体化英语课程

狭义上网络课程指线上录播或直播约25分钟的课程,广义上网络课程则指覆盖“课前辅导与课后答疑相结合”的综合性课程。为促进学生英语学习效率的提高,教师有必要构建一个包括课前导学→课程活动→课后答疑3个环节的综合网络课程系统。

课前导学是指老师在上课前的一天记录并公布各种预习小视频,要求学生及家长预先知道课中重点、预先化解及消化部分难点。这提高了在线课程听课效率。

要想进一步提高学生的预习兴趣,并转变被动预习为自主预习,老师可充分利用学生预习小组的这一平台,将预习视频制作任务下放给学生小组。从而使学习小组收到学习任务时发挥集体智慧。做各种预习任务是因为同学们对同学们比较熟悉。

3.3 改进网上作业批改过程,对学生进行激励性评价与奖励

网上英语教学推行以后,作业批改已成为一个极其重要的课题。在网上教学模式中,老师主要是通过特定网络平台进行作业布置,布置完成后再由学生上传到网上,老师对其进行批改,但批改作业时经常会发现许多问题,有些学生因为没有老师在场催促,因此他们做完作业后就会出现应付、写字不标准等问题比较常见,老师把作业答案誊写后发到微信群里,学生常常照搬照抄、直接交卷,造成学生学习效果不乐观。有鉴于此,老师的作业批改就需要改进流程。

3.4 家校联手提高线上英语授课的成效

以家庭为基地进行教育,为确保特殊时期学习效果,教师既要不断加强课堂监管,又要增强与学生和家长之间的交流。只有最大程度地发挥父母的能力,才能够更好地让学生在家中进行真正意义上的学习,同时为后续教学方案奠定基础。例如:每周和家长有固定的时间交流,周末和学生视频连线,在网络上建立亲密无间的师生关系。

结语

论文中以目前欢迎程度较高的英语流利说在线英文教学产品为例,总结了在线英文教学的二个重要特点,同时也初步剖析总结了在线英文学习集定位、交互和评估于一体的数字化教育过程中的基本架构。在智能信息时代,网络英语教育已然成为广大英语爱好者提高自我的最高效学习方式,而在线英国也通过其独特且人性化的课程设计和互动性较强的在线英语课堂形式,为学习者提供了不同传统教学的独特感受。

参考文献

- [1]沈洪艳,张国福,杨海龙,等.“人工智能+教育”视阈下高校教师职业危机现象及应对策略研究[J].吉林省教育学院学报,2019,35(2):41-44.
- [2]武法提,殷宝媛,黄石华.基于教育大数据的学习习惯动力学研究框架[J].中国电化教育,2019,384(1):70-76.
- [3]杨江霞,梁根顺.智能时代在线英语教育的数字化教学流程结构[J].中国校外教育,2019(21):92-93.
- [4]殷宝媛,陈丽.在线教育自组织系统的科学原理与趋势分析[J].电化教育研究,2018(3):56.
- [5]余胜泉,王琦.“AI+教师”的协作路径发展分析[J].电化教育研究,2019(4):14-22.

作者简介

胡世新(1970.10——)男,本科,安徽合肥人,主要从事教学方法研发、教师培训、教学管理等工作。