

职业教育教师教学创新团队建设路径研究

黄馨谊

(南宁职业技术学院 530008)

摘要:职业教育是培养技术技能人才的重要途径,随着各地区对职业教育的重视和投入力度的加大,职业教育改革不断深入,职业教育教师教学创新团队建设成为推进职业教育改革的重要举措。

关键词:职业教育;教学;创新;团队建设

项目:广西职业教育酒店管理专业群发展研究基地(桂教职成[2019] 63号)

【DOI】10.12293/j.issn.1671-2226.2023.31.059

引言

职业教育教师教学创新团队建设是推进职业教育改革的重要举措,本文章从团队结构优化、团队培养机制创新、团队成员能力提升、团队建设经费保障等方面探讨了职业教育教师教学创新团队建设优化路径,旨在为职业教育教师教学创新团队建设提供参考,现撰写如下。

1、重视职业教育教师教学创新团队建设的重要意义

随着全球经济的高速发展,职业教育在各国教育体系中的地位越来越重要。而教师作为职业教育中的关键角色,对于培养学生的职业能力和创新思维具有至关重要的作用。因此,建设教学创新团队,提高职业教育教师的教学水平和创新能力,具有下述几方面重要意义。

一方面,教学创新团队建设可以提高职业教育教师的教学水平和能力。职业教育教师是培养学生职业能力和创新思维的关键角色,教师的教学水平和能力直接影响到学生的学习效果和质量。建设教学创新团队,可以促进教师之间的交流和合作,分享教学经验和教学资源,帮助教师不断提升教学水平和能力,更好地满足学生的学习需求。

另一方面,教学创新团队建设可以推动职业教育的改革和创新。职业教育是培养实用型人才的重要途径,需要不断适应市场需求和行业变革,进行改革和创新。建设教学创新团队,可以帮助教师更好地了解市场需求和行业动态,研究先进的教学方法和手段,探索符合市场需求的课程内容和教材,推动职业教育的改革和创新,提高职业教育的质量和效益。

第三,教学创新团队建设可以促进校企合作和产教融合。职业教育是连接教育和产业的重要桥梁,需要加强校企合作和产教融合。建设教学创新团队,可以与

企业合作,共同研究和开发课程和教材,开展实践教学和实习实训,促进校企合作和产教融合,提高职业教育的实用性和实践性。

最后,教学创新团队建设可以提高职业教育的国际竞争力。随着经济全球化和教育国际化的不断深入,职业教育的国际竞争力越来越受到关注。建设教学创新团队,可以引进国际先进的教学理念和方法,分享国际化的教学资源和实践经验,提高职业教育教师的国际化素养和水平,从而提高职业教育的国际竞争力。

总之,重视职业教育教师教学创新团队建设,对于提高职业教育的教学水平和能力,推动职业教育的改革和创新,促进校企合作和产教融合,提高职业教育的国际竞争力都具有重要的意义。因此应该采取积极的措施,加强教学创新团队的建设和管理,为职业教育的健康发展提供有力保障。

2、现有职业教育教师教学创新团队建设特点

2.1 教学目标明确

职业教育教师教学创新团队的建设,需要明确目标。这个目标主要是为了提高学生的职业技能和综合素质,以适应社会对人才的需求。因此团队建设需要围绕这个目标展开,制定明确的计划和措施,确保教学创新的方向和目标始终与职业教育的宗旨相符^[1]。

2.2 多元化师资结构

职业教育教师教学创新团队需要具备多元化的师资结构。这包括拥有不同专业背景、不同行业经历、不同教学经验的教师。这样的师资结构可以确保团队在创新过程中,能够充分考虑不同行业、不同岗位对人才的需求,从而提高教学的针对性和实效性。

2.3 持续学习与培训

职业教育教师教学创新团队需要强调持续学习和培训。这是因为职业教育的发展趋势是在不断变化的,故而教学内容和方法也需要不断更新。因此团队需要

科学理论

定期组织成员参加各种学习和培训活动,提高教师实际教学水平和创新能力,以适应职业教育发展需求。

2.4校企合作

职业教育教师教学创新团队还有一个显著特点是校企合作,与企业合作开展实践教学,提高教师的实践教学能力。通过与企业合作,教师可以更好地了解行业发展趋势和岗位需求,从而调整教学内容和方法,提高教学效果。

2.5考核与激励并重

职业教育教师教学创新团队需要建立有效的考核与激励机制。通过对教师的教学效果进行考核,可以确保教师的教学质量和水平得到提高。同时,通过激励措施,可以激发教师的教学积极性和创新热情,促进团队的不断发展和进步。总之,职业教育教师教学创新团队建设需要注重目标明确、多元化的师资结构、持续学习与培训、校企合作以及考核与激励并重等方面。只有这样,才能提高职业教育的质量和水平,培养出更多符合社会需求的高素质职业人才。

3、职业教育教师教学创新团队建设模式探析

3.1职业教育教师教学创新团队建设模式

(1)人才选拔:教学创新团队的成员应该是教学经验丰富、教学理念先进的教师。同时,应该注重教师的专业背景和行业经验,以便更好地开展实践教学。

(2)团队结构:教学创新团队应该具备合理的年龄结构、专业结构和学历结构,以保证团队的多样性和互补性。

(3)制度建设:教学创新团队应该建立完善的规章制度,明确团队的职责和任务,确保团队的顺利运行。

3.2教学创新团队建设模式

(1)项目驱动模式:通过承担各类教改项目、科研项目等,推动教学创新团队的建设。项目驱动模式可以促进团队成员之间的协作与交流,形成共同的目标和动力。

(2)竞赛促进模式:参加各类教学竞赛、技能大赛等,提升团队成员的教学水平和技能水平。竞赛促进模式可以增强团队成员的竞争意识和创新意识,推动团队的整体进步。

(3)培训提升模式:通过参加各类培训课程、学术交流等,提高团队成员的教学能力和专业素养。培训提升模式可以拓展团队成员的知识视野,提升其教学水平和专业能力。

(4)合作共享模式:与其他职业院校、企业等建立

合作关系,共享教学资源和技术资源。合作共享模式可以扩大团队的教学资源和技能领域,促进团队的多元化发展。

3.3教学创新团队建设保障措施

(1)政策支持:政府和教育机构应该出台相关政策,为教学创新团队的建设提供支持。如加大对职业教育师资培养的投入、设立教改项目和科研项目等,促进教学创新团队的发展。

(2)资金保障:为教学创新团队提供充足的经费保障,确保团队成员的科研、培训和项目实施等工作的顺利进行。

(3)评价机制:高职院校校方在日常教学建设过程中要建立科学的教学创新团队评价机制,对团队的建设成果和教学效果进行评估和反馈。通过评价机制,及时发现问题、改进问题,提升团队的建设水平。

(4)激励机制:制定有效的激励机制,如奖励制度、晋升机制等,激发团队成员的积极性和创造力。激励团队成员不断追求进步,推动教学创新团队的长远发展^[2]。

4、现有职业教育教师教学创新团队建设存在的矛盾

4.1团队构成不合理

一方面是,部分职业院校团队成员的构成不够合理。部分团队在成员的选择上可能过于侧重教学经验,而忽视了成员的科研能力、创新能力和团队协作能力。这样的团队往往无法有效应对职业教育改革和发展的新形势,也无法满足学生的学习需求。

另一方面是,团队规模和结构不合理。部分团队的规模过大,导致成员之间的沟通和协作效率低下。而部分团队的规模过小,可能无法完成部分复杂的教学创新任务。此外部分职业院校教师教学团队结构也不尽合理,如年龄结构、专业结构等,这也会影响团队的绩效。

4.2团队合作不足

团队合作是教师教学创新团队建设的核心,但目前部分团队在团队合作方面存在明显不足。一方面是,团队成员之间的沟通不足。部分成员在完成任务时可能过于独立,没有及时与其他成员沟通,导致任务完成质量不高。

另一方面是,团队成员之间的协作不足。部分成员可能过于关注自身教学工作,而没有积极配合其他成员的工作,导致团队整体效率不高。这不仅会影响团队绩效,也会影响团队成员之间的信任和合作关系。

4.3团队缺乏有效培训和管理

科学理论

教师教学创新团队建设需要有效的培训和管理,但目前部分团队在这方面存在不足。一方面是,团队缺乏有效的培训。部分团队在成立之初可能没有进行充分的培训,导致成员之间的技能和知识水平存在差异,影响团队的绩效。

另一方面是,团队缺乏有效的管理。部分团队在管理上存在明显不足,如没有明确的任务分工和考核标准,进而致使教学创新团队成员工作积极性不高,团队总体绩效不佳。

5、职业教育教师教学创新团队建设优化路径

5.1 强化教师队伍的选拔和培养

职业教育教师队伍的选拔和培养是教学创新团队建设的基础。学校应建立科学、严格的选拔机制,确保教师具备扎实的专业知识、较高的教学能力和良好的创新精神。同时,学校应加强对教师的培养,采用多种形式,如培训、研讨会、实践教学等,提高教师的教育教学能力和创新能力。我们以某职业技术学院为例,该校职业教育教师在响应各地区“新课改”情况下,积极推进教学内容和方法的创新,以满足学生职业发展的需求。教学内容应紧密结合行业发展和职业实际,及时更新和调整。教学方法应注重实践性和探究性,如采用案例教学、项目教学、实验教学等,培养学生的实践能力和创新精神^[9]。

5.2 加强校企合作,推动实践教学

校企合作是职业教育教师教学创新团队建设的重要途径。学校应积极与企业合作,共同开发课程、编写教材、建设实训基地等,提高职业教育的针对性和实效性。同时,学校应加强实践教学,引导学生参与企业实践、实习和项目开发等,培养学生的实践能力和职业素养。学校应建立激励机制,激发教师的教学创新热情。学校可以设立教学创新奖项,表彰在教学创新方面取得突出成绩的教师;学校应制定相应的政策和措施,如提供创新经费、支持教师参加学术会议等,为教师进行教学创新提供支持。与此同时,教学创新团队的建设需要加强团队建设,提升整体实力。学校应鼓励教师之间进行合作,形成教学团队,共同开展教学工作;此外,学校应加强对团队的管理和指导,帮助团队解决存在的问题,提高团队的综合素质和竞争力。总之,职业教育教师教学创新团队建设是职业教育发展的重要保障。学校应从选拔和培养教师、推进教学内容和方法的创新、加强校企合作、建立激励机制和加强团队建设等方面入手,努力打造一支高素质、有创新精神的教师教学创新团队,为学

生未来职业发展大方向提供有力支持^[4]。

5.3 合理配置团队成员

职业教育教师教学创新团队应由不同专业背景、不同职业经历的教师组成,团队成员应具有较为丰富的实践经验和教学经验,能够相互补充和协作。而且在高职院校教师教学创新团队建设过程中还应根据团队研究方向和任务需求,合理配置团队成员的数量和比例。现当下在职业教育教师教学创新团队建设过程中,职业教育教师教学创新团队应加强年龄和职称结构的优化,形成老中青结合、高低职称相互搭配的合理结构。年龄和职称的差异可以促进团队成员之间的交流和合作,提高团队的创新能力。职业教育教师教学创新团队应加强学科交叉与融合,鼓励不同学科背景的教师共同参与研究,促进不同学科之间的交流和合作,提高团队的跨学科研究能力^[5]。

结束语

职业教育教师教学创新团队建设是推进职业教育改革和提高人才培养质量的重要途径。然而,当前职业教育教师教学创新团队建设存在部分问题,如团队结构不合理、团队领导力不足、团队成员素质不高等。因此职业院校需要从优化教学创新团队结构、加强团队领导力、提高团队成员素质、培育团队文化等方面入手,探讨职业教育教师教学创新团队建设优化路径,为职业教育教师教学创新团队建设过程做出卓越贡献。

参考文献

- [1]王旭波,汪敏,罗想.教师教学创新团队建设的途径探索——以铁道交通运营管理教学创新团队为例[J].创新创业理论与实践,2023,6(02):88-90.
- [2]任晓东,刘昌亚.“双高计划”背景下地方高职院校教师教学创新团队建设路径研究——以云南省地方高职院校为例[J].学园,2023,16(01):1-4.
- [3]李岚,胡昌杰.国家级职业教育教师教学创新团队建设实践——以湖北职业技术学院软件技术教学团队为例[J].湖北职业技术学院学报,2022,25(04):21-25.
- [4]孙秀英.现代通信技术教师教学创新团队建设的探索与研究——以“江苏电子信息现代通信技术专业”为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022(12):35-39.
- [5]陈一,蔡希,吴笛,张伟.高水平专业群教师教学创新团队建设探索——以广东工贸职业技术学院建筑与房地产专业群的建设实践为例[J].房地产世界,2022(23):103-106.