

产教融合背景下国际商务实践性人才培养的探索研究

刘爽

(黑龙江财经学院)

摘要:产教融合旨在将高校与产业有机结合,以便更好地满足市场人才需求,提高教育的实用性和就业率,促进经济发展和社会进步。目前,众多高校通过产教融合的教育模式,使学生能在实践中落实理论知识、提升专业能力。产教融合教育模式为国际商务专业人才培养提供了一个新的途径,可以使教学落实在实践中。因此,本文就产教融合背景下国际商务实践性人才培养进行了探索研究。

关键词:产教融合;国际商务;人才培养

【DOI】10.12293/j.issn.1671-2226.2023.35.047

产教融合是现代应用型本科以及职业院校教学采用的模式之一,旨在将高校与产业更紧密地结合在一起,以满足现实世界的职业需求和社会经济的发展需求。产教融合教学模式强调了教育和实际工作经验之间的联系和互动,促进了学术界和产业界之间的紧密联系,促进了知识和经验的共享,以便更好地培养学生,全方位提升学生的专业能力,使他们能够成功地融入职业生涯。这种教育模式为学生提供更加丰富和有价值的教育经验,同时为产业提供有能力、有技能的人才,而且提高了学生的就业率。这一概念在不同国家和领域中有不同的实践和应用,但其核心理念是将教育与产业有机结合,为学生和社会创造共赢局面。

1 产教融合背景下国际商务专业培养实践性人才的目标与定位

在产教融合的背景下培养国际商务实践性人才,旨在满足全球化商业环境的需求,培养具备跨文化意识、国际商务业务知识和全球商业技能的专业应用型人才。高校在产教融合背景下培养国际商务实践性人才应该坚持以学生的专业能力培养为中心,以满足企业用人需求为导向,培养学生专业能力和实践能力。在国际商务专业课程中,除了确保学生具备扎实的国际商务知识和专业商务技能外,还应将学生的职业能力培养定位到教育教学的核心地位,充分借助产教融合下的独特教学优势,将行业发展理念与专业知识有机融合,强调学生在实际工作环境中的学习和实践,使学生有机会参与国际商务有关的项目、实习和交流活动,积累实践经验。这将有助于他

们将理论知识运用到实际情况中,提高水平解决问题和适应不同市场的能力,促进学生专业能力的有效提升。

除此之外,还要注重学生的职业素养和道德的培养,即国际商务专业实践性人才培养的产教融合教学应培养学生的领导能力、团队合作能力、创新思维和社会责任感,学生还需要洞察商业决策的社会和环境影响,并在商业活动中遵守道德规范。由此可见,在产教背景下培养国际商务实践性人才,不仅要使他们具备综合的国际商务知识、跨文化能力和实践操作技能,还要适应具有职业素养与道德,为国际市场的成功和可持续发展做出贡献,这种教育定位将有利于满足企业对高素质国际商务人才的需求,促进国际经济的繁荣与合作。

2 产教融合背景下国际商务专业培养实践性人才的困境

2.1 课程体系与企业实际用人需求脱节

国际商务涉及知识面广泛,包括经济学、国际贸易、国际金融、国际企业战略管理、商务英语、法律等多个学科的内容。然而,国际商务专业的课程设置往往局限在专业核心课程上,忽视了其他学科的知识培养。而企业对国际商务人才的要求往往包括跨学科的协调能力和综合素质。国际商务专业的课程体系往往过于理论化,注重学生对国际贸易和国际商务管理的基础知识的学习,但对于实际操作、市场开拓和跨文化沟通等实践能力的培养较为欠缺。而企业对国际商务人才的需求更加注重实际操作能力和跨文化交际能力。国际商务专业的课程体系中,实践性的课程或者实习机会较为有限。学生在校期间缺

本文系黑龙江省首批新文科研究与改革实践培育项目“基于新文科理念的国际商务人才培养模式优化研究—以服务黑龙江(中国)自由贸易试验区建设为例”(课题编号:2021HLJXWP0078)。

科学理论

乏与实际业务环境接触的机会,无法真实地了解 and 体验国际商务的具体操作流程。而企业对毕业生的要求往往包括实际操作经验和实践能力的锻炼。在全球经济和商业环境快速变化的情况下,国际商务专业的课程体系可能无法及时更新,跟不上市场需求和新技术的发展。而企业对国际商务人才的需求往往包括对新兴市场、新型商业模式和新技术的洞察力和应用能力。

2.2 学生与老师缺乏实践经验

一些高校在教学中仍存在注重理论而缺乏实践的教育观念,忽视了企业实践的重要性,因而导致国际商务专业的大部分教师往往是从事教学和研究工作,缺乏实际商务操作经验。因此,学生和老师在实际操作过程中的经验积累相对较少。国际商务专业的学生实习和实践机会相对较少。而由于国际商务操作具有一定的复杂性和风险性,企业对实习生和实践生的要求较高。因此,学生很难在校期间获得真实的商务操作经验。

2.3 产教融合校企合作不足

高校可能无法建立一些紧密的产教融合合作关系,这导致学生在校期间与企业接触和合作的机会较少,他们无法获得实际的行业经验和导师指导。除此之外,部分企业对高校的合作没有足够的重视,缺乏主动与学校进行合作的意愿。企业可能更倾向于通过独立招聘和培养员工来满足自身需求,而不愿与高校开展合作。当然,学校和企业之间的信息沟通和联系渠道不畅也会导致双方无法深入了解对方的需求和资源,也无法有效地进行合作。此外,学校与企业之间缺乏有效的合作平台和机制,限制了合作的发展。

3 产教融合背景下国际商务专业实践性人才培养的实施路径

3.1 优化人才培养方案与课程体系

国际商务专业的学生不仅要掌握国际商务理论、国际贸易政策、国际金融、国际结算等内容,还要掌握国际商务业务、外贸业务操作的基本流程,具备一定的商务沟通和处理外贸业务等的操作能力和管理能力。因此,高校需优化人才培养方案,将实践性教学纳入课程体系的核心理念,确保学生能够通过实际操作和实践项目来应用所学知识,确保其与国际商务领域的实际需求相契合。在课程体系设置的调整方面,要强化实践性教学环节,例如实习、实训、案例分析、模拟商务活动等。这些实践性的环节

可以帮助学生将理论知识应用于实际问题,并培养他们的实际操作能力。在国际商务领域中,跨文化交流和语言能力是非常重要的。因此,应该在课程体系中加强相关内容的培养,包括语言课程、跨文化交际技巧的培养、了解不同国家的商务礼仪等。同时,与国际商务相关企业或行业协会建立合作关系,合作开展实践项目、实习和就业机会。通过与实际实践项目的合作,形成与国际商务专业实践性人才培养理念及目标相匹配的人才培养方案、课程体系。

3.2 引进企业项目,建设实习实训基地

为学生获得更多的企业实践经验,可以将企业项目引入教学中,让学生在真实的商务环境中参与项目,积累实践经验。在课程内容的设置上,与企业所需知识、技能紧密结合起来,突出教学方法实操性,促使学生毕业后更快适应企业岗位需求。这种实践教学可以帮助学生更好地理解国际商务操作,培养解决问题的能力。

学校可以与企业合作建立实训基地,提供实际的商务模拟环境,让学生在真实的商务情境中进行实践训练。这可以通过与企业签订合作协议、建立实习实训基地来实现。这些实训基地可以是模拟国际贸易公司、跨境电商企业等,让学生能够真实地体验和应用所学。此外,学校也可以与企业合作,让企业直接为学生提供实习机会,使学生能够参与和了解实际的商务操作。学生可以通过实习来接触商业环境,熟悉各种商务流程和规范,培养实践能力。

3.3 “实践型”师资队伍建设

国际商务是较为复杂的学科,其专业的综合性很强,应用性也很强,高校应构建具有扎实的专业理论教学功底和较强的行业实践能力的专业教师团队。比如,学校可以邀请来自企业的专业人士担任教师或讲师,将他们丰富的实践经验带入教学中。这样可以提高教学的实用性和贴近企业需求的程度。另一方面,学校也可以培养更多的“实践性”教师,鼓励教师利用寒暑假时间到企业进行入企实习训练。学校还可以通过邀请业界精英来校授课或开展讲座,让经验走进课堂。同时,学校应鼓励教师积极开展双语教学,加大双语教学课程的比例,拓展学生的国际视野,满足全球化发展过程中社会对国际商务专业人才的需求。除此之外,学校还可以每年组织国际商务专业教师参加国内外与专业相关的研讨会议和短期培训。

3.4 联合开展校企产学研项目合作

学校可以通过校企合作框架协议或合作框架协议明确双方的合作意向和方式,与相关企业建立合作关系,联合开展产学研项目,解决实际的商务问题。在产学研项目中,学生可以参与到实际的商务项目中,从而获得宝贵的实践经验。这种实践经验可以增加学生的就业竞争力,使其在求职过程中更具优势,还可以将学校所学到的理论知识运用到实际项目中,提升自己的技能水平。在项目中,学生也会接触到新的技术、工具和方法,从而扩展自己的知识面和技能。同时,也可以让学生与其他团队成员合作,共同解决问题和完成任务,培养学生的团队合作能力、沟通能力和领导能力。除此之外,产学研项目可以让学生与企业建立联系,拓展人脉与国际视野,了解国际商务的发展趋势和挑战,增强自己的跨文化沟通能力,使其能够深入了解相关领域的前沿研究和最新发展,从事研究工作,积累研究经验,并为将来的学术研究打下基础。

3.5 改进人才培养质量评价体系

国际商务专业实践性人才培养质量评价体系不应仅依赖于传统的考试和论文评估,而应采用多元化的评价方法。除传统的教学督导、同行评教、学生评教、教师评学质量评价体系的基础上,高校可与企业沟通合作,再新增企业评教、企业评学等评价反馈。然后,在质量评价体系中制定明确的评价指标,重点突出专业知识、实践技能、跨文化沟通能力、创新能力等方面的反馈。例如,可以结合实际项目和案例分析,课堂演示和展示等评价方式。同时,学生的实际实践经验和实习成果也应作为评价的重要依据。通过对学生在实习中的表现、实际项目中的贡献、商业计划比赛中的成绩等进行评估,可以更准确地评价学生的实践能力和创新能力。这样可以更全面、准确地评估学生的实践性人才培养情况。这样不仅可以更好地衡量学生的能力,也能够鼓励学生在实践中发展和展现自己的潜力,培养出更具实践能力的国际商务专业人才。

在评价体系的完善方面,应定期进行评估和改进,这就需要不断吸收教师、学生和企业的反馈意见。可以进行学生毕业追踪调查、企业对毕业生就业能力的评估等,建立校内外质量评价互通机制,从而及时调整和改进培养方案和评价标准,确保教学工作的高质量运行。

4 结语

产教融合是当前国际商务专业实践性人才培养的途

径之一,又是关键所在。通过产教融合,不仅可以在教学中增强学生实践经验,还能在实践中提升学生的专业知识水平,它有助于培养符合企业用人需求的综合性复合型高质量人才。因此,本文探究了在产教融合背景中培养国际商务专业实践性人才的实施路径:即优化人才培养方案和课程体系,确保实践性教学纳入课程体系的核心;引进企业项目,建设实习实训基地,让学生接触真实商业环境,提升实践能力;建设实践型师资队伍,引进经验丰富的专业人才,帮助学生了解商业实践中的挑战和经验;实施校企产学研项目,让学生参与到项目中,提高实践能力和解决问题的能力;完善质量评价体系,注重实践能力培养的评估,确保学生的能力得到有效衡量。通过以上实施路径,将使国际商务专业的学生在校期间接触到更多真实的商务环境和案例,增强他们的实践能力和解决问题的能力,从而更好地适应实际工作环境,满足国际商务领域企业的用人需求,成为对社会有价值的人才。

参考文献

- [1]张彦欣.新文科建设与产教融合背景下高职国际商务专业实训体系的构建[J].时代经贸,2019(2):87-88.
- [2]伍凤.基于产教融合的商务英语专业跨境电商人才培养模式研究[J].广西教育学院学报,2021(6):131-134.
- [3]关嘉麟,徐惠娟.产教融合背景下我国高校国际商务专业人才培养路径研究[J].电子商务,2020(11):66-67.
- [4]龙丽莹.产教融合背景下国际商务人才培养机制研究[J].中国储运,2021(8):170-171.
- [5]覃顺梅.新商科背景下国际商务专业产教融合协同育人模式的构建[J].西部素质教育,2022(1):74-76.
- [6]张文颖,高宇.产教融合背景下国际商务专业应用型人才培养模式探索与实践——以桂林电子科技大学信息科技学院为例[J].教育现代化,2019(11):16-18.
- [7]丁焕峰,张育广.全日制专业学位研究生跨境产教融合培养模式思考——以粤港澳大湾区国际商务硕士为例[J].肇庆学院学报,2022(11):42-46.