

基于对分课堂的混合式教学在高职《外科护理学》的实施途径

李爽

(白城医学高等专科学校)

摘要:对分课堂混合式教学模式是对传统教学模式的一次挑战,在高职外科护理教学中采用这种教学模式,可对教学环节进行合理划分,对学生进行全面的培养,使学生掌握扎实的知识与技能,达到理想的教学效果。

关键词:对分课堂;混合式教学;高职;外科护理学

【DOI】10.12293/j.issn.1671-2226.2023.35.050

引言

高职院校是培养人才的摇篮,学校开设外科护理学课程的目的是将学生培养成优秀的外科护理专业人才,学校不仅要为学生讲解专业的知识,使学生掌握知识的技能,还要加强对学生自主学习能力的培养,锻炼学生的思维能力,使学生具备强大的创新精神。在传统教学模式中,教师与学生交流比较有限,更多关注知识讲解与教学任务能否顺利完成,但却未过多关注学生是否真正理解和掌握知识,对学生的需求了解有限。外科护理学科知识点众多,教学课时有限,学生需考取专业证书,这就对学生的能力提出严格的要求。基于此,教师要积极对传统的家教学模式进行改进,创新教学理念,才能达到事半功倍的教学效果。

1 基于对分课堂的混合式教学模式概述

1.1 教学背景

为保证学生的学习兴趣得到有效激发,提高学生的注意力,增进学生之间的交流,教师要对教学活动精心策划,合理安排。尽管如此,教学内容还有待进一步完善。教师依然以教材内容为主,教学内容较为枯燥、乏味,学生对学习缺乏积极性和主动性,也缺乏对知识的讨论欲望,很难达到理想的教学效果。随着互联网等先进技术的蓬勃发展,课堂教学模式日益多元化,学生获取信息的途径日益拓宽,在这一背景下,教师要积极对传统的课堂教学模式进行优化,引进先进的技术手段和教学理念,创新教学模式,激发学生的学习兴趣。对分课堂教学模式以学生为本,可充分调动学生的主观能动性,减轻教师的教学负担,保证教学质量得到提升。

1.2 对分课堂混合式教学模式的意义

对分课堂,顾名思义,就是将整体课堂教学时间对半分配,将 1/2 的时间留给知识教学,将另外 1/2 时间用于学生讨论。在课堂中,教师首先要为学生讲解相应的知识点,保证学生能够理解和掌握知识,直至消化知识,然

后组织学生进行讨论。这种教学模式强调以学生为主体,科学分配教学时间,将教、学和讨论相结合,使学生能够合理安排自主学习的时间,尽快消化和吸收课堂所学的知识,对知识有更加深刻的印象。对分课堂教学模式强调教师与学生、学生与学生之间的交流,可为教师提供更多便利,减轻教学压力,调动学生参与学习的积极性和主动性,提高学生的学习能力与综合素质。此外,在考核期间,要高度重视过程性评价模式的应用,了解不同学生的实际情况,有助于教师随时对教学进行改进,使学生不断进步。

在对分课堂中采用先进的信息技术,构建混合式教学模式,可进一步促进教师与学生之间的交流,还能提高教学的针对性,实现个性化教学。教师可引进慕课等在线教学平台,挖掘宝贵的外科护理教学资源,将资源分享给给学生,拓展学生的视野,丰富教学内容。在对分课堂混合式教学模式中,教师要将传统的教学模式与在线教学平台相结合,发挥彼此的优势,对教学资源进行有效整合,实现全方位和多角度教学,使学生能够积极主动投入到学习之中。

具体来讲,教师要融入完善的信息化教学理念,将信息技术与课堂的教学环节有机结合,利用专业的在线教学平台为学生推荐相应的资源,使学生能够随时随地进行学习。与传统的线上在线教学存在的区别是,这种教学方式不仅可以满足学生的学习需求,还能使学生随时进行测验,教师也可随时与学生进行在线讨论,为学生布置作业,使学生拥有全方位的学习体验。遇到问题时,学生可在第一时间向教师咨询,教师可对学生开展针对性指导,从而达到事半功倍的教学效果。

2 基于对分课堂的混合式教学外科护理学课程建设与特点

对于护理专业学生而言,外科护理学是一项重要的课程,教师要通过这一课程对学生的核心能力进行培养,

课题项目:本文系 2022 年白城医学高等专科学校科研项目“基于对分课堂的混合式教学在高职《外科护理学》的应用研究”(项目编号:BYSK202211)。

以此提高学生的综合素质与职业素养,使学生在毕业后顺利胜任岗位,有效应对突发状况,熟练解决问题,成为优秀的护理专业人才。教师引进先进的技术手段,对教学模式进行改进与优化,挖掘更多优质教学资源,将资源分享给学生,不仅可以活跃课堂氛围,还能给学生带来不一样的学习体验。同时,信息技术在教育领域中的应用范围日益拓宽,高职院校有必要引进这一技术手段,打造健全的外科护理教学体系,促进教学迈向现代化、信息化和智慧化方向。

将对分课堂与混合式教学相结合,结合外科护理学的特点开展教学,可有效弥补传统教学中存在的不足。首先,结合学生的实际情况与兴趣爱好,为学生提供完善的教学内容,吸引学生的注意力,增进与学生的交流,及时发现学生在学习中的问题,并加以改进。其次,在使用这一教学模式时,需对教学进度进行合理把控。要发挥慕课等在线学习平台的课程提醒功能,可有效一步教学中存在的问题,有助于教师合理把控教学进度,保证教学质量,还能为学生创造自由的学习空间,培养学生的自主学习能力。

3 对分课堂混合式教学模式在高职外科护理教学中的应用

实施对分课堂混合式教学模式时,教师要明确教学目标,以学生为本,充分调动学生的主观能动性,有效提高教学质量和效率,提高学生对学习的兴趣,使学生主动参与到知识的学习与探索之中。在外科护理教学中,教师要考虑到课程内容的专业性,既要保证学生掌握扎实的理论知识,又要对学生进行有效的实践训练,使学生做到学以致用,提高学生的综合素质。基于此,教师要合理构建对分课堂混合式教学体系,使学生能够积极主动参与其中。在具体实施时,要从以下几点入手。

3.1 课前预习

正式教学之前,教师要引导学生对知识进行预习。教师可利用在线学习平台发布资源和预习要求,明确本节课的主要内容、主要目标和学习重点,使学生明确学习任务。学生可随时登录平台进行学习,提前了解知识,明确学习目标和方向,总结在学习中遇到的问题,通过查阅资料等方式自行解决问题,若无法解决,就可将问题留到课堂,便于向教师提问,或者根据教师的讲解找到问题答案。在这一环节中,教师要随时与学生交流,指导学生顺利进行预习。

3.2 课堂讲授

对分课堂的应用关键在于如何安排时间,教师要合理安排教学课时,以学生为本,在保证知识顺利讲解后,为学生留出充足的讨论时间。教师可将学生划分为不同小组,使学生以小组形式讨论问题。要为各小组分配学习

任务,在保证学生已初步掌握知识的情况下,使学生能够自主投入到下一环节学习之中。在教学后半部分,教师要留出一部分时间讲解新知识的概念与框架,为学生讲解重点与难点知识,为学生布置新学习任务。

讲解教材知识时,教师要结合学生的预习情况,为学生进行针对性讲解,可采用专门的多媒体技术为学生展现不同形式的知识,如幻灯片、视频、图片、音频等,使知识的呈现方式多种多样,生动形象,给学生留下深刻的印象,使学生不再对学习产生畏难心理,全身心投入到学习之中。教师要善于收集学生所面临的共同问题,组织学生就问题进行讨论,鼓励学生大胆表达自己的想法,讨论完毕后,教师要进行总结,阐述问题的解决方法,使学生对知识有更加深刻的理解与体会,做到学以致用。

3.3 课堂讨论

教师组织学生进行讨论时,首先要对学生进行分组。分组完毕后,各小组成员要就问题进行讨论。讨论完毕后,教师要进行抽查,由小组代表总结本小组的观点,最终由教师进行总结。小组代表在陈述观点时,要阐述任务完成的方法、问题和感受,教师结合各小组的实际情况,进行针对性分析。教师要合理把控讨论节奏,缔造良好的氛围,激发学生参与讨论的积极性和主动性。

3.4 内化吸收

讨论的目的是促进学生尽快理解和消化知识,对知识有更加深刻的印象。为了使知识得到进一步巩固,讨论结束以后,教师要求学生及时记录讨论内容,启发学生进行思考,使学生能够反思,找到学习中存在的不足,对知识进行查缺补漏,直至真正理解所有的知识。学生可及时标注不明白的内容,在课后进行针对性研究,通过查找资料、与其他学生交流、咨询教师等方式理解和消化知识。在这一过程中,学生可根据自身实际情况,选择相应的知识消化方式,不仅获得更加自由的学习空间,还能有效激发自身主观能动性,养成良好的学习习惯。

此外,教师要在课后对学生有针对性指导,可利用在线教学平台整理学生的学习信息,了解学生的学习情况。可定期对学生进行在线测验,了解学生面临的问题,对共性问题进行总结,并开展针对性讲解,使学生及时理解和消化知识。

3.5 课堂教学评价

基于对分课堂的混合式教学模式是一种全新的教学方式,为了使这一教学模式达到理想的教学效果,需对其开展客观、公正的评价。要融入过程性评价模式,打造弹性评价机制,对学生的日常学习状态进行全面、仔细的评价。为保证学生获得客观、公正的评价结果,教师要设置合理的评价指标,以学生的日常表现、作业完成情况等内容为依据。同时,要注重对学生理论知识和实践能力的考

科学理论

核,将二者进行整合,对学生进行全面的评价。由此可见,为保证学生的学习成绩得到提升,提高学生的综合素质,教师需关注学生各方面的表现,对学生进行有效的指导。这种评价方式不仅客观、公正,且与学生的需求相符,更能有效提高学生参与学习的积极性和主动性,使学生意识到自身存在的不足,明确学习目标,逐渐具备自主学习的意识,养成良好的习惯。

4 对分课堂混合式教学模式在高职外科护理教学中实施效果

4.1 教学效果

采用对分课堂混合式教学模式后,可提高学生参与学习的积极性和主动性,使学生置身于活跃的课堂氛围下讨论问题,主动思考,提高教学效率与质量。讨论期间,一旦遇到新问题,学生就可对问题进行主动挖掘和思考,直至找到问题的答案,学生的思维能力会因此而得到潜移默化的培养,学生的语言表达能力也会得到提升。不仅如此,小组合作学习模式可进一步提高学生的团队协作能力,使学生与其他成员共同探讨问题,解决问题,提高学生的成就感,为后续教学奠定坚实的基础。

将对分课堂与先进的在线教学平台相结合,打造全新的混合式教学模式,可为学生提供更多的资源收集渠道,使学生化被动学习为主动探索,收集更多的教学资源,提高学习的针对性,有助于学生随时对知识进行查缺补漏。教师可利用多媒体技术为学生播放短视频或幻灯片,使知识的呈现方式更加直观,形象,给学生带来全新的学习体验,使学生能够主动完成对知识的探索和理解,提高学生的综合素质与学习能力。学生与学生进行交流和互动时,会亲自参与到问题的解决过程之中,感受到知识的重要性。课堂结束以后,学生可利用在线教学平台随时与教师进行沟通,提出问题,教师可随时对学生进行指导,使学生不断进步,找到适合自己的学习方式。

总之,对分课堂混合式教学模式具有很强的灵活性,教师可充分发挥出学生的主体作用,对学生进行因材施教,缔造活跃的课堂气氛,锻炼学生的思维,提高学生的综合能力。对学生进行考核时,教师要融入多元化评价模式,避免评价指标过于单一,对学生进行全方位和多角度评价,使学生能够正确看待自我,提高学生的自信心,对学习充满浓厚的兴趣,从而成为合格的外科护理人才。

4.2 教学反思

为了更好的发挥出对分课堂混合式教学模式的作用,教师还要考虑到在教学中存在的部分问题,并加以改进。首先,教师要做好充分的准备,在明确教学内容和教学目标的基础之上,对教案进行合理设计,明确本节课的重点和难点知识,合理安排教学时间和自主学习时间,对教学节奏进行科学把控。其次,教师要注重缔造良好的学

习气氛,为学生科学布置作业,要求学生认真对待作业。然后将学生划分为若干小组,使学生能够积极就问题进行讨论,对学生进行随机抽查,要求学生讲解具体的讨论内容。再次,教师要尊重每一名学生的想法,激发学生对学习的兴趣,使学生能够主动对知识进行探索,促进学生不断成长。

5 结束语

综上所述,高职院校要高度重视对外科护理人才的培养,打造健全的外科护理教学体系,创新教学理念和教学模式,引进对分课堂混合式教学模式,以学生为本,激发学生对学习的积极性和主动性。教师要合理把控课堂教学时间,为学生留出充足的自由讨论时间,使学生能够全身心投入其中,逐渐理解和消化知识。教师要进一步优化教学流程,改进传统的考核体系,使学生能够养成良好的学习习惯,高度重视外科护理的学习,将理论与实践相结合,充分运用所学知识解决实际问题。教师要积极与学生进行沟通,了解学生的实际情况,及时对问题进行改进,优化教学模式,对学生进行全方位的培养,提高教学质量。

参考文献

- [1]王爱君.基于雨课堂混合式教学在“外科护理学”教学中的应用研究[J].教育教学论坛,2023(10):161-164.
- [2]李欣璐.线上线下混合式教学法在外科护理教学中的应用[J].中国新通信,2021,23(12):233-235.
- [3]王璐,吴冬景.基于慕课平台的混合式教学在外科护理学教学中的应用[J].科教导刊,2021(02):52-53.
- [4]顾佳,周杰,王凤琳等.微信公众平台在中高职衔接外科护理学教学中的应用[J].卫生职业教育,2020,38(12):83-85.
- [5]郭书芹,朱迎春,尚娟娟.基于慕课的混合式教学在外科护理学教学中的应用研究[J].科教导刊(上旬刊),2020(07):127-128.
- [6]李鹏,李镇麟,易淑明等.基于雨课堂的全程混合式教学在外科护理学教学中的应用[J].护理学杂志,2018,33(16):72-74.
- [7]王涛,张晓文,韩晓江.基于互联网+对分易混合式教学在《健康评估》课程中的应用研究[J].科技风,2022(29):129-131.
- [8]徐大伍.基于对分课堂的线上线下混合式教学模式研究与实践[J].邢台职业技术学院学报,2022,39(04):20-23.
- [9]胡园,马桂芬,刘莉莉,张胜华.护理混合式教学模式的研究进展[J].卫生职业教育,2022,40(14):91-94.