

高校课程思政教学评价体系的构建与实践研究

孙 琴

(西安思源学院 西安市 710038)

摘要: 高校课程思政教学旨在通过课程内容、教学方法和教育环境,培养学生的政治思想、道德观念、社会责任感和公民素养,高校课程思政教学评价体系的构建与实践有助于确保思政教学的有效性和质量,并为课程的不断改进提供数据支持。本研究深入探讨高校课程思政教学评价体系的重要性与发展现状,并为高校思政教育提供了一个全面的评价体系,有望提高思政教育的质量和效果,更好地满足教育需求和社会发展的要求。

关键词: 课程思政;教学评价体系;政治思想

【DOI】10.12293/j.issn.1671-2226.2024.01.049

引言

高校课程思政教学评价体系的建立和发展在当代教育领域具有重要意义,随着社会的不断演进,高等教育的目标已经从传统的知识传授转向全面培养学生的政治素养、思想品德和社会责任感。为实现这一伟大目标,高校必须不仅提供学术知识的传授,还必须将思想政治教育融入课程教学,为确保思政教育的有效实施,建立和发展高校课程思政教学评价体系是不可或缺的。这一体系将有助于监测和改进思政教育的质量,确保学生全面成长,以更好地应对不断变化的社会需求和挑战。

一、高校课程思政教学评价体系概述

1. 高校课程思政教学评价体系的定义

高校课程思政教学评价体系是一项系统性的工具,旨在全面评估高等院校在课程教学中的思政教育实践,这一体系涵盖了广泛的指标和标准,其主要目标是帮助学校深入了解思政教育的教学效果,以便更好地满足学生的思政教育需求。通过收集和分析数据,学校可以定量评估学生的政治思想、道德观念、社会责任感等方面的发展情况,同时为教育决策提供科学依据,评价体系的建立有助于高校不断改进思政教学方法,以适应不断变化的教育环境和社会期望,提高教育质量。

2. 高校课程思政教学评价的重要性

高校课程思政教学评价体系的重要性不可低估,通过对教育过程的全面评估,学校可以识别哪些方面需要改进,以更好地满足政治思想教育的要求。思政教学评价体系能够提供一个可量化的工具,用于跟踪学生的政治思想发展和进步,确保他们在校期间得到适当的思政教育。最重要的是,这个评价体系有助于确保思政教育与学术教育有机结合,促使学生在知识和思想政治素养两方面都能全面发展。因此,高校课程思政

教学评价体系在推动高校思政教育的质量和效果方面具有重要作用。

二、高校课程思政教学评价体系发展现状

1. 思政评价对象难以量化

目前的高校课程思政教学评价体系面临一些挑战,其中之一是思政评价对象的难以量化,思政教育的目标涉及学生的政治思想、道德观念、社会责任感等方面,这些因素难以用数字或标准化的方式直接度量。因此,评价体系往往依赖主观评估和自我报告,这可能会导致评价结果的主观性和不确定性,为了解决这个问题,需要更多的研究和创新方法,以发展出更精确和客观的思政评价工具,以更好地理解和提高思政教育的质量和效果。

2. 评价难以体现学生政治素养的发展

当前高校课程思政教学评价体系面临的另一个挑战是难以充分体现学生政治素养的发展,政治素养包括了解政治体制、参与公共事务、培养社会责任感等方面,这些因素可能不容易在传统的评价中得到全面反映。评价体系更多地集中在学术绩效和考试成绩上,而政治素养的发展往往需要更多的综合性评价,包括学生的参与社区活动、辩论、研究项目等方面。为了解决这一问题,评价体系需要更全面地考虑学生的政治参与和社会互动,以更准确地反映他们的政治素养发展。

三、高校课程思政教学评价体系构建策略

1. 评价体系的设计原则

在构建高校课程思政教学评价体系时,明确定义关键的设计原则是至关重要的。这些原则为全面性、客观性、公平性和可持续性,为评价体系的有效性和长期影响提供了坚实的基础。全面性要求评价体系考虑到思政教育的多个方面,如政治思想、道德素养、社会参与、思辨能力等,为实现全面性,可以采用多源数据,包

科学进步

括学生表现、教师反馈、学生问卷调查等,以全方位了解教育质量和效果。客观性要求评价方法和工具尽可能客观,减少主观性干扰,评价应建立在明确的标准和指标之上,避免模糊或模棱两可的表述,为增强客观性,可以使用标准化测试、匿名评价、外部评估等方法,减少个体主观对评价结果的影响。公平性要求评价体系对所有学生一视同仁,不受个人背景、性别、种族、宗教或其他因素的影响,评价应避免歧视性的元素,为保障公平性,可以采用匿名评价,定期审查和修改评价标准,以适应多样性学生群体。可持续性要求评价体系是可持续发展的,能够适应不断变化的教育需求和社会环境,评价体系应灵活性地应对新的教育趋势和社会挑战,为确保可持续性,可以建立定期的评估和反馈机制,与不同利益相关者合作,根据实际需求进行适时的调整和改进。

2. 数据收集与分析方法

要构建有效的评价体系,数据收集与分析方法具有关键重要性,这涉及到选择适当的数据来源,如学生问卷调查、教师观察、学术表现等,以获取多维度的信息,全面评估思政教育的质量和效果。此外,制定明确的数据收集时间表和频率是必不可少的,以确保数据的连续性和准确性,采用多种数据源,例如学生的自我评价、同学评价、教师反馈、课程材料评价等,以获得全面的信息,这将有助于综合评估思政教育的多个方面。制定明确的时间表和频率来收集数据,以确保数据的时效性和连续性,如,可以定期进行学生问卷调查,每学期进行一次教师观察,每学年分析学术表现。使用统计分析工具(如SPSS、Excel等)来处理量化数据,以检测趋势、关联和差异,这有助于识别思政教育的强项和改进领域,可以通过分析学生问卷调查结果来识别学生对特定教学方法的反应。进行质性研究,如焦点小组讨论或深度访谈,以深入了解学生和教师的观点和经验,这有助于提取有关思政教育的更为深刻的见解,特别是那些不容易通过量化数据捕捉的方面。定期分析数据,以监测教育质量和效果的演变,这将有助于迅速采取纠正措施,以满足不断变化的需求和挑战。

3. 制定明确的评价标准

评价体系的核心在于明确制定评价标准,这些标准应当与思政教育的目标和期望保持一致,确保全面评估学生的政治思想、道德观念、社会责任感等方面的成长和发展。评价标准的制定对于高质量的思政教育至关重要,因为它们提供了对教育质量和效果的明确

衡量标准。评价标准应该具体、可操作,以便教育工作者能够明确了解何时和如何评估学生的思政教育表现,这要求标准的描述明晰,不会产生歧义,使评价过程变得透明和有效。评价标准应与所选的评价方法相匹配,以确保评价的准确性和公平性,如果使用学生问卷调查来评价道德观念的提高,评价标准应包括与道德价值观有关的具体指标,以便学生能够在问卷中提供相关反馈。建立多层次的评价标准有助于允许个性化和综合性评价,以满足不同学生的需求,这意味着不同层次的学生可以根据其个体情况和发展水平,在相应的标准下进行评价。评价标准的制定需要广泛的教育界和社会利益相关者的参与,以确保其全面性和公正性,这可以通过召开研讨会、座谈会、专家咨询等方式来实现,以便汇集各方的意见和经验,确保标准能够综合反映思政教育的多维度要求。

四、高校课程思政教学评价体系的具体实施

1. 制定评价体系的实施计划

实施高校课程思政教学评价体系需要一个明确而细致的计划,学校需要确定评价的时间表和频率,以确保持续性的评估,这可以包括考虑学期或学年内的定期评价,以监测学生的思政教育进展,并及时采取改进措施。此外,还需要规划临时性的评估,以应对突发事件或教育政策的变化。明确定义责任人和评价流程至关重要,这包括确定数据收集的负责人、分析的团队,反馈和改进的相关人员,清晰的流程将确保数据的准确性和及时性,并帮助各个环节的参与者了解其职责和角色。实施评价体系需要合理分配资源,包括人力、技术、资金等,这可能需要编制一份预算,同时,需要考虑如何最大程度地优化资源利用,以提高效率和效果。评价计划还应与其他教育活动和计划相协调和整合,这有助于确保思政教育评价与整体教育目标和政策一致,评价体系可以与学校的课程设计、师资培训和课程改进计划协同工作,以实现全面的教育改进。计划中应明确包括反馈和改进的步骤,通过监测评价数据和收集利益相关者的反馈,学校可以确定哪些方面需要改进,并采取相应的行动。

2. 提供师生培训和提高参与度

高校课程思政教学评价体系的成功实施确实需要广泛的师生参与和紧密的协作,提供师生培训以确保他们充分了解评价的目的、方法和标准,培训可以包括定期研讨会、研讨班、在线课程等,使师生对评价流程和标准有更清晰的认识,这有助于提高他们的参与度

科学进步

和理解,从而更好地满足评价要求。教师的培训还可以帮助他们更好地识别思政教育的机会,并将其融入课程教学,培训涵盖教学策略、资源利用、促进学生参与等方面,以帮助教师更好地整合思政教育内容到他们的教学实践中。鼓励学生积极参与评价过程是重要的,学校可以提供机会,让学生提供反馈和建议,以使评价更具参与性和学生导向,通过定期的学生会议、在线调查、焦点小组讨论等方式实现,学生的反馈和声音对于评价体系的改进十分重要,因为他们是评价体系的直接受益者。建立透明的沟通渠道,以便师生能够理解评价的结果和对策,定期的反馈会议、报告发布和信息分享可以促进更好的沟通和参与,确保所有相关方都了解评价的进展和结果。

3.反馈与应用评价结果

高校课程思政教学实施评价体系后,学校需要确保评价结果得到及时反馈和应用,反馈应该是明确和具体的,以确保相关方能够清晰地理解评价结果,反馈可以包括强项和改进的领域,以及具体的例子和数据支持。这有助于提供对当前状况的深刻了解,以及制定明确的改进计划。反馈还应包括建议和行动计划,以帮助教师和学生采取实际措施来改进思政教育,建议可以涵盖教学策略、教材选择、学生参与等方面,为改进提供具体指导。确保评价结果的机密性和保密性很重要,以鼓励师生坦诚地分享反馈和建议,学校应建立保护个人信息的政策和措施,以保护师生的隐私,同时确保他们的声音被充分考虑。评价结果的讨论和协作是必要的,这可以包括教师之间的研讨会、学生与教师之间的对话、学校管理层的会议等,协作有助于制定共识、建立改进计划,以及确保评价结果得到有效应用。学校应建立追踪和监测机制,以确保改进计划的执行和效果,这可以包括定期的进度报告、中期评估和最终评估,以跟踪改进的实际影响。反馈和应用评价结果是评价体系的最后关键步骤,对于提高思政教育的质量和效果十分重要,透明、具体的反馈和建议,以及有效的协作和监测,将有助于确保评价体系的成功实施和改进。

4.持续改进与调整评价体系

高校课程思政教学评价体系应该是一个持续的、动态的过程,需要不断改进和调整,以适应不断变化的需求和目标。学校应定期审查评价体系,以检查其有效性和适应性,这涉及回顾评价方法的使用、评价标准的实际应用以及收集的数据的质量,这个过程有助于发

现强项和改进的领域,从而指导下一步的改进计划。学校应根据实施中的经验和反馈,对评价体系进行调整,教师和学生的反馈意见、数据分析结果和实际应用中的挑战都应该被纳入改进计划中,这有助于解决存在的问题,并进一步提高评价的有效性。改进可能涉及评价方法、标准、数据收集工具等方面,学校可以考虑采用新的评价方法,例如更全面的自评、同学评价、教师观察等,以获取更多的信息,同时,可以更新和改进数据收集工具,以提高数据的准确性和可操作性。学校可以改进培训计划,以确保教师和学生了解评价体系的最新变化和要求,培训可以包括新的评价方法、标准和数据分析技能,以帮助相关方更好地应对评价体系的改进。建立监测和反馈机制是改进评价体系的关键,学校应定期跟踪改进的进展,并从教师和学生那里收集反馈,这有助于迅速纠正问题,确保改进计划的成功实施。

结语

高校课程思政教学评价体系的建立和发展确实是一项复杂而至关重要的任务,通过克服当前存在的问题,遵循科学的设计和构建策略,积极实施和持续改进,高校可以更好地实现思政教育的目标。这不仅是教育改革的一部分,还是国家发展和社会进步的关键因素之一,这一过程将有助于培养具备坚定政治信仰、高尚道德品质和积极社会责任感的公民,为建设更强大、更和谐的国家做出积极贡献。

参考文献

- [1]王宇明.高校课程思政教学成效评价体系构建的价值、难点及优化策略[J].新乡学院学报,2023,40(10):66-68.
- [2]付裕.基于层次分析的课程思政教学质量评价体系构建[J].现代职业教育,2023(05):1-7.
- [3]高一波.地方高校课程思政教学评价指标体系的构建与探究[J].实验室研究与探索,2022,41(11):242-248.
- [4]赵津梁,韩卓鹏,祁冰.高校课程思政建设的价值考量、思维向度及实践路径[J].鞍山师范学院学报,2022,24(05):86-90.
- [5]潘柏,王存,张守航,等.应用型本科高校课程思政建设路径研究[J].兴义民族师范学院学报,2021(05):61-65.

作者简介

孙琴(1985.11—)女,内蒙古巴彦淖尔市人,管理学士,研究方向:思想政治教育。